

# Ablauf des Ganztagsprojektes „Sagenhaftes Asien“

## Grundschule Klassenstufe 3-4

### Tag 1:

#### Thema: Kontinent Asien und das größte Tier

**Lernziele:** Begriffsbestimmung Kontinent, Großlandschaften Asiens; Asien – Kontinent der Rekorde, einige Länder Asiens, das Asiatische Elefant - größte Tier des Kontinents, artgemäße Tierhaltung im Zoo

**Material:** Weltkarte, Abbildung Asiens aus dem Weltraum, Puzzle Asiens, Vorlage Asienkarte A3 für alle Schüler, Rekorde Asiens zum Ausschneiden und Aufkleben, AB „Artgerechte Elefantenhaltung im Zoo Leipzig“, Schere, Klebestift, Stift, Klemmbrett, Schattenbildchen Asiatischer Elefant

### Ablauf:

Zooschule – Einführung (ca. 40 Minuten)

- Kurze Begrüßung, Vorstellung des Projektes
- Fiktiver Weltraumflug mit Blick auf die Erde – Asien (Weltkarte – Abbildung Asien aus dem Weltraum)
- Wissen der Schüler zu Asien erfragen,
- Rekorde des Kontinents als Aussagen an der Karte visualisieren
- einige Landschaften vorstellen und auf der Karte zeigen (Tundra, Nadelwald, Wüste, Steppe, Regenwald) – Kinder puzzeln Asienkarte, schneiden Rekorde aus und kleben sie auf A3 Blatt mit Umrissen des Kontinents, das im Laufe der GTA-Arbeit zum Deckblatt für den Hefter wird.
- Überleitung zum Asiatischen Elefanten
- Schwerpunkt Leben in der Herde, Bullen, Haut und Hautpflege

Elefantentempel – Arbeit im Zoo (ca. 80 min)

- Dimension des Geheges nachempfinden durch Abschreiten der Umgrenzung vom „Bullenstallausguck“ über das Podest an der alten Transportbox bis ins Innengehege.
- Erkunden, welche Einrichtungen für die Tiere im Elefantentempel „Gansha Mandir“ errichtet wurden, damit sich die Elefantenherde in menschlicher Obhut wohl fühlt. Eintragen der Vorrichtungen in die Gehegeskizze (AB Artgerechte Elefantenhaltung im Zoo Leipzig).

Zooschule – Auswertung (ca. 30 min)

- Elefant aus Bastelbogen schneiden, in Asienkarte kleben
- AB „Artgerechte Elefantenhaltung im Zoo Leipzig“ Rückseite
- Laut Karte Schattenbild Asiatischer Elefant ausschneiden und in die schülereigene Karte einkleben
- Feedback durch die Schüler: wie hat es euch gefallen?

## **Tag 2:**

### **Thema: Mongolei, ein Land in Zentralsien – das Przewalski-Pferd**

**Lernziele:** Einblick gewinnen in Lebensbedingungen und Traditionen der Mongolischen Nomaden; Leben in der Jurte, das Przewalski-Pferd als wiederausgewilderte Tierart kennen; Besonderheiten der Wildpferde gegenüber Hauspferden erfahren; den Zoo als Arche für bedrohte Tierarten kennen; das Europäische Erhaltungszuchtprogramm als Chance für den Artenschutz im Zoo kennen

#### **Material:**

Weltkarte, Abbildung Asiens aus dem Weltraum, Puzzle Asiens, Vorlage Asienkarte A3 für alle Schüler (Deckblatt), AB „Das Przewalski-Pferd, das letzte überlebende Wildpferd“, Thermoskanne mit Tee, eine Tasse für jeden Teilnehmer, Infoblatt zur Entdeckung, Ausrottung in freier Natur und Rettung der Tierart durch die Mitwirkung von Zoos; Bild vom Staatswappen der Mongolei; Infoblatt: Staatswappen; Bastelbogen Jurte und Mongolische Landschaft  
Schere, Klebestift, Stift, Klemmbrett, Schattenbildchen Przewalski-Pferd

#### **Ablauf:**

Zooschule – Einführung (ca. 30 Minuten)

- Kurze Begrüßung, Vorstellung des Tagesprogramms
- Fiktiver Weltraumflug mit Blick auf die Erde – Asien (Weltkarte – Abbildung Asien aus dem Weltraum)
- Kinder puzzeln Asienkarte
- Puzzleteil Zentralasien mit Wüste, Steppe verbleibt an der Tafel
- das Staatswappen der Mongolei präsentieren und Gestaltungselemente entdecken lassen, die auf Landestypisches hinweisen
- Infoblatt zum Staatswappen
- Überleitung zum Wildpferd, dem Thaki, und seiner Bedeutung in den Legenden der Mongolen
- Beginn der Geschichten über das Przewalski-Pferd mit dem Abschnitt der Entdeckung

Anlage Przewalski-Pferde (ca. 20 min)

- AB „Das Przewalski-Pferd, das letzte überlebende Wildpferd“ am Gehege nach den Beobachtungen der Herde erarbeiten
- Gehegebeschilderung hervorheben auf EEP und Internationales Zuchtbuch aufmerksam machen

Entdeckerhaus Arche (ca. 30 min)

- Einladung zum Tee vor der mongolischen Jurte
- Die Jurte erkunden und auf die Anordnung der Inneneinrichtung hinweisen. (Nie auf die Schwelle treten! ...)
- Beim Tee den zweiten Teil der Przewalski-Pferd-Geschichte erzählen, warum die Tiere in freier Wildbahn ausstarben.
- Das Überleben der Tiere in den Zoos
- Wiederauswilderung: was muss dabei beachtet werden
- Blick auf das Wandbild zum Zeitpunkt der Wiederauswilderung

### Zooschule – Auswertung (ca. 40 min)

- Schattenbild Przewalski-Perd aus Bastelbogen schneiden, in Asienkarte (Deckblatt) kleben
- Aus Bastelbogen „Jurte“ und „Mongolische Landschaft“ gestaltet jeder Schüler 3D-Landschaft mit Jurte und Reiter.
- Zusatz: Klimadiagramm Leipzig verglichen mit Ulan Bator
- Feedback durch die Schüler: wie hat es euch gefallen?

### **Tag 3:**

#### **Thema: Die größte Raubkatze der Welt – der Amurtiger**

**Lernziele:** Tiger: Bau und Lebensweise als Angepasstheit an den Lebensraum; Bedrohung der Tiger; das Internationale Zuchtbuch und das Europäische Erhaltungszuchtprogramm als Chance für den Artenschutz im Zoo, artgemäße Tierhaltung in menschlicher Obhut

#### **Material:**

Weltkarte, Abbildung Asiens aus dem Weltraum, Puzzle Asiens, Vorlage Asienkarte A3 für alle Schüler (Deckblatt), AB B8 1/2 Entdeckungsreise Tiger-Taiga

Bastelvorlage für Tischkarte Amurtiger; Klimdiagramm Wladiwostok  
Stift, Klemmbrett, Buntstift (orange), schwarze Wollfäden, Sticknadel  
Spiel: „Tigerweitsprung“, „Anschleichspiel“

#### **Ablauf:**

Zooschule – Einführung (ca. 20 Minuten)

- ...
- Puzzleteil Nordostasien mit Taiga verbleibt an der Tafel

Tigertaiga – Arbeit am Gehege und im Gebäude (ca. 50 Minuten)

- Tigerbeobachtung
- Fellzeichnung und -färbung genau beobachten und in die vorgegebene Abbildung einzeichnen
- Größenverhältnisse an der Glasscheibe ermessen
- Tigerschädel betrachten, Reißzahn erfühlen
- Beutetiere erschließen
- Fell im Vergleich zum menschlichen Haar
- Bedrohung
- Ausgerottete und lebende Tigerarten

Zuchtbuch zeigen:

- Wer erfährt was aus diesem Zuchtbuch?

Zooschule – Auswertung (ca. 40 Minuten)

- Schattenbild Tiger aus Bastelbogen schneiden, in Asienkarte (Deckblatt) kleben
- die ausgemalte Vorlage mittels Nadel und Faden zur Tischkarte mit 3D-Effekt gestalten
- Zusatz: Klimadiagramm Leipzig verglichen mit Wladiwostok
- die Wappen von Wladiwostok und Primorsky Krai
- Feedback durch die Schüler: wie hat es euch gefallen?

## **Thema 4:**

### **Tiere des indischen Subkontinents – Rhesusaffe und Lippenbär**

**Lernziele:** Lippenbär: Bau und Lebensweise als Angepasstheit an den Lebensraum; Bedrohung; das Europäische Erhaltungszuchtprogramm als Chance für den Artenschutz im Zoo; Rhesusaffe; Blutgruppe; Affengott; Vergesellschaftung in der Zootierhaltung; Gehegegestaltung

#### **Material:**

Weltkarte, Abbildung Asiens aus dem Weltraum, Puzzle Asiens, Vorlage Asienkarte A3 für alle Schüler (Deckblatt), AB Lippenbär  
Bastelvorlage für Lippenbär mit reitendem Rhesusaffen  
Stift, Klemmbrett, Kleber

#### **Ablauf:**

Zooschule – Einführung (ca. 20 Minuten)

- ...
- Puzzleteil Südasien mit Indien verbleibt an der Tafel

Bärenschlucht (ca. 40 Minuten)

- Lippenbärenbeobachtung;
- Warum ist das Gehege so durchwühlt?
- AB Lippenbär (Bau, Angepasstheit und Lebensweise)
- Ernährung der Lippenbären: „Termitenhügel“ erkunden. Hörstation.
- Betrachten des Videos in der Bärenhöhle
- Vergesellschaftung Lippenbär-Rhesusaffen
- Tierbeschäftigung
- Was hat der Rhesusfaktor im menschlichen Blut mit den Rhesusaffen zu tun?
- Affengottheit

Anlage Bartaffen (10 Minuten)

- Bartaffen leben in einer Harmesgruppe, was heißt das?
- Bedrohung durch Lebensraumverlust

[Nahrungsspezialist Ohrenschuppentier (20 Minuten)

- Warum kommt es im Zoo Leipzig zur legendären Puhlparty? am Gehege der Ohrenschuppentiere]

Zooschule – Auswertung (ca. 40 Minuten)

- Schattenbild Lippenbär aus Bastelbogen schneiden, in Asienkarte (Deckblatt) kleben
- den Lippenbären aus der Vorlage schneiden, falten
- ebenso mit dem reitenden Rhesusaffen verfahren
- Zusatz: Klimadiagramm Leipzig verglichen mit Bangalore (Indien)
- Feedback durch die Schüler: wie hat es euch gefallen?

## **Thema 5: Großer Rundgang zu asiatischen Tieren im Zoo Leipzig**

**Lernziele:** Kennenlernen weiterer asiatischer Tierarten aus dem Zoo Leipzig; Wiederholung und Vertiefung des Wissens über bereits bekannte Tierarten; eintragen des natürlichen Verbreitungsgebietes der Arten in eine Asienkarte; Erweiterung des Wissens über die Aufgaben eines modernen wissenschaftlich geleiteten Zoos  
Bedeutung des Kranichs in der japanischen Kultur; Wer war Sadako Sasaki?

### **Material:**

Weltkarte, Abbildung Asiens aus dem Weltraum, Puzzle Asiens, AB Verbreitung ausgewählter asiatischer Tierarten aus dem Zoo Leipzig; Infoblatt über Sadako Sasaki und die Symbolik des Origami-Kranichs; Bronzestatue von Sadako Sasaki im Seattle Peace Park  
Stift, Klemmbrett

### **Ablauf:**

Zooschule – (ca. 15 Minuten)

Rundgang: (ca. 120 Minuten)

an den Gehegebeschilderungen die Verbreitung erfassen und in die eigene Karte übertragen

Arten mit sehr unterschiedlichen Verbreitungsgebieten wie: A→Anoa, B→

Bartkauz, C→Chamäleon ...

Endpunkt ist das Gehege der Mandschurai-Kraniche

Schilderung der Geschichte von Sadako Sasaki und Beschreibung der Symbolik des Origami-Kranichs

Zooschule – (ca 15 Minuten)

Vervollständigen der Hefter

- Feedback durch die Schüler: wie hat euch GTA Asien gefallen?
- Anregungen zur Weiterarbeit - Verabschiedung